

李序

黃俊傑教授最近完成他的《大學通識教育的理念與實踐》大著，並將付印出版。黃教授邀我為這本新書寫序，我覺得這本書的出版，將對國內通識教育產生很大的影響，而我自己與黃教授有十多年來共同為通識教育努力的經驗，對黃先生的執著精神十分感佩，所以亟願為這一本書作推介，並致祝賀之忱。

民國七十二年至七十三年間，我與沈君山兄接受教育部的委託，組成小組委員會負責規劃設計「大學共同科目」，當時黃俊傑教授是小組成員之一，並擔任執行秘書。在近一年的規劃過程中，黃先生就已表現出他對通識教育的熱忱與理念。其後，我去清華大學創辦人文社會學院，主持通識教育學程的設計與執行，黃教授不辭辛苦常來新竹協助我，我們都一直非常感念。民國八十四年，中華民國通識教育學會成立，我被推為首任理事長，黃先生又屈就擔任秘書長職務，擘劃各種活動，厥功至大。其後，我的任期屆滿，因研究與行政事務均忙，堅持不繼續連任，黃先生眾望所歸，被推舉為第二任理事長，本年又再度連任，任期內為學會與通識教育學界，做了許多實際的與理念上的開拓與建樹。如今，他將這些他稱為「史學研究之外的業餘經驗」累積彙集成專書，將使通識教育學界在艱苦的發展過程中，有更明確的理念架構與實踐方向可資參照，確實是應該大加慶賀之事。

黃教授本書完成於他號為「逍遙樓」的書齋，但是全書的精神卻是非常嚴肅的，毫無一點逍遙之意。在本書中黃先生首先從通識教育的涵義與目標給予釐清，並對國內通識教育的發展詳加闡述，然後分就理論與實踐兩大部份作深入而又有高瞻遠矚的詳盡論釋，每一章節極為可貴。但是最引起我共鳴的是他對傳統通識教育理念分析的部份。黃教授對傳統儒家的經典

有深厚的素養，又對現代的教育趨勢有深刻的體認，所以能深深地體悟當前的通識教育不僅要借用西方教育觀念，同時也要復振傳統儒家的「全人教育」理念，才能適用於我們的文化國情。他對儒家的教育理念有這樣一段說明：

儒家式的「全人教育」更企求提昇人的境界，厚植並提昇生命的超越向度，使人能在有限的生命中創造無限的意義。儒家定義的「整全的人」在多層次、多面向之間完成動態的連續體（continuum），它既是「身心連續體」（mind-body continuum），又是「個人社會連續體」（individual-societal continuum），更是「天人同構之連續體」（homo-cosmic continuum）。儒家教育理念中的「整全的人」，是一個有本源而與宇宙大化之流在精神上相往來的人。

對我來說，黃先生這樣的闡釋儒家的全人教育理念，不但與我自己所建構傳統中國「三層面和諧均衡宇宙觀」的觀念相應和，而是把儒家的教育哲學的精髓闡述到最徹底的層次。

當然，黃教授也不是一位食古不化的人，他頌揚儒家的傳統教育理念，但也沒忘記如何將這些傳統轉化用於現代，他一面辯解現代所見對儒家的批判，另一面又提出他自己所體驗到儒家理念對現代通識教育的三點重要啓示，那就是：

- （一）知識內容的通貫性
- （二）教學方法的師生互為主體性
- （三）校園文化的塑造

黃先生在這三點啓示上有精采的探討，最值得思考當代大學通識教育的教師們深加研讀體會。

當然黃教授在本書中也不是只在理論層次上探討通識教育，在實踐的層面上他也提供不少課程設計的方案，可供各大學進行通識教育課程籌設的參考；在附錄中他並把他在美國與日本考察的實錄予以披露，也提供不少可參考的資料。總之，當前通識教育的論著雖已有不少，但是黃先生這部書既有理論又能顧及實際，既能深悟傳統又能體會出現代的啓示，又能嚴肅地辨清當代意識走向與文化傳承的長遠意義，這是一本十分難得的教育學術著作。

李亦園

一九九八、九、二
寫於南港中研院研究室