

自序

二十世紀的最後十年間，海峽兩岸的大學院校都經歷了教育改革的運動。在這一段波濤壯闊的高等教育改革浪潮中，大學通識教育的改革，極具重要性與關鍵性。通識教育改革的幅度與深度，將決定二十一世紀的海峽兩岸高等教育的內容與品質，其影響可謂至深且鉅。

這部書所收的論文大部分都是我從一九九九出版《大學通識教育的理念與實踐》¹以來，最近兩年間所撰寫論述大學通識教育的文字。全書各章都曾以單篇論文的形式，在各項大學通識教育研討會中發表，經過修改後收入本書。本書包括三大部份共十一章：第一部份以四章篇幅論述大學通識教育的理念與視野，我先從中國古代儒家傳統的立場出發，思考「全人教育」的涵義，並扣緊台灣的脈絡，論述以教育提昇人的素質的可能性。我也強調：不論是何種教育，都必須以學生心靈的覺醒作為根本的目的。大學不應自我「異化」而淪落為職業訓練所或國家意志之工具，大學應是以追求真理為職志的知識社群。本書第二部分《經驗與啟示》，主要是從台灣教育的具體情況與改革經驗出發，在所謂「產學合作」的潮流中，探討大學與產學

¹ 台北：通識教育學會，1999年；簡體字本在2001年由武漢：華中師範大學出版社出版。

界之關係，也分析當前大學醫學教育改革中通識教育的重要性。本書第三部分則從前瞻性的觀點，討論全人教育對二十一世紀技職教育的意義，析論大學通識教育對二十一世紀公民養成的重要性，也探索二十一世紀科技時代中的人文議題與人文教育的轉型問題。整體而言，這部書中的各篇文章，綜合了近年來台灣的大學通識教育改革過程中較受人矚目的課題，也反映了我對這些課題的反省。

在「知識經濟」蔚為生產方式的主流，高等教育勢必進行結構轉型的二十一世紀，海峽兩岸的大學院校通識教育將日趨重要，但各自面對的挑戰卻同中有異。大致說來，台灣的大學院校通識教育經過將近二十年的提倡與推動，已大致成為多數大學院校中教育工作者的共識。近十餘年來的民主化潮流更提昇了大學院校學術自由與課程自主的空間。但是，台灣的大學院校所面對的新挑戰是：在新獲得的校園自由與課程自主的新環境之下，如何進一步深化通識教育的內涵？換言之，如何通過課程的設計與規劃以及教學方法的創新，以提昇大學通識教育的品質？這是台灣的大學教育工作者的新課題。相對於台灣而言，大陸的高等院校面對的是：通識教育的普及化的挑戰。在經歷二十餘年的改革開放之後，大陸的高等院校近年來提倡素質教育不遺餘力。但素質教育的提昇，牽涉多方，其中尤以「大學之理念」的提倡與實踐最具關鍵性，而通識教育正是大學理念的核心組成部分。因此，通識教育的普及化與深刻化正是現階段高等院校的重要工作。讓我們以充分的信心與無比的

愛心，期待在二十一世紀的新時代裡，大學通識教育像浴火的鳳凰，振翅高飛，開創高等教育的新氣象。

黃俊傑

2002年元月

序於台灣大學