

## 自序

《全球化時代大學通識教育的新挑戰》這部書共包括九章約 10 餘萬字，代表最近兩年來（2002-2004）我對大學通識教育的一點思考心得。在付梓出版前夕，我想就全書寫作宗旨，略加說明，以就教於讀者。

人類歷史進入第三個千年紀元之後，全球化趨勢在資訊科技突飛猛進以及世界政經板塊推移的助威之下，快速茁壯而蔚為新時代的歷史主流。全球化潮流對大學與大學通識教育，必然造成巨大的衝擊。大學通識教育如何因應二十一世紀全球化趨勢的各種新挑戰？這是最近兩年來，常常縈繞在我心中的問題。本書各章的寫作，都直接或間接地與這個巨大的問題，發生或多或少的關聯。

本書共分三部分，第一部分共三章，均討論全球化與大學通識教育問題。第一章從較為宏觀的角度，思考二十一世紀全球化時代中，大學可能面臨的許多前所未有的挑戰。全球化加強了富國與強國對窮國與弱國更加深刻的剝削與宰制，造成亞非拉許多地區的大學，在英語主流文化與本土文化的爭衡之中，艱辛擺盪；而且，由於居於全球化之核心與領導地位的國家，掌握最先進的航空科技、生命科學新知與武器工業，所以被迫捲入全球化浪潮的國家之大學，日漸面臨教育主體性淪喪

## II 全球化時代大學通識教育的新挑戰

的危機。本書第一章分析以上這些大學教育的新問題，籌謀可能的因應策略，並呼籲加強本土文化教育，並重建大學的教育主體性。本書第二章在第一章論述的脈絡中，進一步討論大學的通識教育，應加強拓深大學生的本土文化資源，尤其是開授以經典研讀為內容的通識課程，深化有關中華文化與東亞文化的教育，以及研發具有「科學、技術與社會」(STS)內涵的課程。

本書第三章扣緊全球化潮流中，最能彰顯全球化與本土化之張力，並觸及大學國際化與國家化之拉距問題的公民教育。在亞洲國家的大學公民教育課程中所傳授與「公民資格」有關的諸多價值理念，均源生於近代西方社會，因此，常與本國文化與現實社會造成落差，甚至扞格難入。突破公民教育問題的方法，雖然可以多元多樣，但是，厚植學生的本土文化資源，並在公民教育的教學實務中，融入更多的本土關懷，當是較為有效的策略。

我在本書第二部分以四章的篇幅，嘗試為二十一世紀的大學通識教育描繪新的願景。第五章提出二十一世紀大學通識教育發展的新方向在於從普及到深化。我近年來深感在二十一世紀知識經濟的新時代中，大學「自我異化」之危機日甚一日，我們如果能透過優質的通識教育，而使大學教育回歸受教育者之主體性，使教學活動與思考活動合一，使知識與實踐融貫，就更能召喚大學的靈魂。

在近年來大學的改革運動中，1999 年開始國家衛生研究院黃崑巖教授主導的台灣各大學醫學院醫學系評鑑工作，取得相當的成效。在醫學系評鑑過程中，我們發現醫學教育中的人文通識教育有待進一步提昇。本書第六章討論如何通過通識教育，而提昇大學醫學教育中的人文精神這個問題。我也描繪理想中的通識課程規劃藍圖，並建議以「語文素養」及「經典研讀課程」為其重點。

自從 2001 年起，教育部推動第一梯次與第二梯次提昇學基礎教育計畫之後，台灣各大學院校的共同及通識教育，獲得了可觀的改善，這誠然是令人興奮的新發展。但是，在各大學校園的熱鬧榮景之中，卻也出現一些令人擔憂的危機。本書第七章討論當前台灣地區大學院校通識教育，所面對的「反知識主義」與「功利主義」兩種心態的挑戰，及其所衍生的教學實務上的問題。我建議以「回歸教育基本面」作為因應上述危機的對策。

大學通識教育的提昇，絕對不僅是通識課程的改善一端而已。所謂「道假眾緣」，通識教育的結構性之改善與教育的效果的延伸，與大學門牆之內的校長的領導風格，與大學門牆之外的社區大學教育，均有不可分割的關係。本書第八章與第九章，分別探討與通識教育發展相關的週邊環境的這兩個問題，呼籲社區大學應與優質通識相結合，以互濟互補，也強調校長在通識教育的改革中的重要性。

#### IV 全球化時代大學通識教育的新挑戰

展望未來，隨著大學教育的普及化與終身學習社會的來臨，大學通識教育作為奠基教育的性質，必然與日俱增，其重要性也將日益獲得肯定。但是，在通識教育邁向一個充滿了牛奶與蜂蜜的理想國度之前，我們必須努力播種，勤加耕耘，並時時芟除雜草，翻土犁田。是的，「凡辛苦耕耘的，必歡呼收割」，讓我們共同期待大學通識教育的新未來！

A handwritten signature in black ink, reading '黃俊偉' (Huang Junwei). The characters are written in a fluid, cursive style.

2004年6月14日

於台灣大學