

## 劉 序

近年來，通識教育普遍受到重視，在教育部的多方宣導以及諸多學者心力貢獻，通識教育的理念、落實、及種種創新的作法，都有長足的進步，對大學全人教育的理想之實現推進了一大步。

通識教育教師研習營自民國八十四年舉辦以來，在主辦的中華民國通識教育學會有系統的規劃下，每期的研討主題均能相互呼應，前後貫串，除對大學人文與自然學科通識知識的交流做出貢獻外，對於大學如何落實通識教育的理念及作法尤其具有長遠的影響。逢甲大學承辦第六屆研習營，擇定「大學理念與實踐」為主題，彙集國內、外學者睿智，發表論文十六篇，字字珠璣，指引通識教育在高等教育發展中應扮演的角色。

本論文集探討大學的理想與實踐，由中研院楊副院長國樞倡導人本化的教育為啓始，廣泛探討了大學理念的形成脈絡及其落實上所面臨的困難。尤其對於大學如何能在辦好專業教育的同時，又能兼顧大學應有的理想；以及大學應如何與產業建構互惠共利的關係，又不失教育的主體性等論點，均有詳盡的分析。通識教育培養古典式的知識份子，楊副院長稱其為「文俠」，也就是今日社會需要的人才，說明了通識教育在教育中扮演角色的重要性。

大學的理想主義，往往屈就於社會功利主義的主張。在校園民主的風潮下，一切講求妥協、分配，因而犧牲了對教育理想的堅持。爲了長遠的發展，大學應該秉持四個理念：（1）不能過分強調專業，而忽視了人文精神的培養，（2）要有寬宏的視野，追

求多樣化的學識，（3）培養大學生關懷人類重大問題的情操，（4）建立優良校風以感化學生的心性與行爲。在現實環境中發展自有的特色，方能有成功的一天。

通識教育之推行，不能光只有課程的規畫而已，整體校園人文環境的建立，師生共同參與也相當重要。通識教育的成果不能僅以學分的修習來評定，並不是修幾個通識教育學分便能成爲一個全人。因此，通識教育課程的規劃應秉持以下三個理念：（1）避免專業科目與通識科目的二分；（2）規畫人文素養與專業知識融合的核心課程；（3）在所有課程中強調人文關懷的內涵的，將通識教育的理念融入所有大學的課程中。

總而言之，大學的理念與實踐的成功，關鍵在於人文教育的落實，除了課堂的學習外，校園的人文境化教育、潛在性課程、課外活動等均應一併考慮。讓人文精神的灌輸，能從課堂中學習，環境中薰陶，生活中體驗，進而養成終生學習的習慣，這將是大學理念實踐的成功之所在，本論文集對於以上論點均有剖析，希望提供給關心大學教育的朋友們在思索這些問題時一些參研之用。

劉安之

逢甲大學校長  
一九九九年四月