

## 黃 序

《大學理念與實踐》這部書，是一九九八年五月中華民國通識教育學會與逢甲大學合作辦理的第六屆大學通識教育教師研習營中所發表的論文選集。趁著這部書即將付梓的機會，我想就全書的主題略加說明，以就教於關心大學教育理念的讀者。

最近十多年來，隨著我國政治民主化的新發展，國內的高等教育也歷經歷史性的巨變。「校園自主」、「教授治校」、「校園民主」…等現象，是最近十多年來國內大學教育的幾個重要的新潮流，但是，這種新發展相對於過去由政府嚴密掌控大學教育，使大學成為政府經濟政策的工具或落實政治目標的場所的舊狀況而言，誠然有其令人欣喜的一面。最近十年來，「校園民主」的新發展使大學師生的「公共意志」（general will），由於各種意見可以獲得較為充分的表達，從而凝聚共識，使大學的各種事務獲得了較為深厚的草根基礎。但是，從另外一方面來講，最近十年來，國內的「校園民主」卻也常常走到另外一個不甚健康的道路上。舉例言之，種種訴諸選票的表決方式，常使「校園民主」成為學術領導與邁向學術卓越的絆腳石；而國立大學的校務基金新制度，則使國立大學在募款壓力之下難以發展各大學的特色；私立大學和技職院校，一方面困於財務的壓力，另一方面則為了要更積極地因應社會、經濟變遷的新需求而捉襟見肘。就其整體言之，最近十年來，國內的高等教育可以說是瑕瑜互見。在邁向二十一世紀前夕的國內大學院校，正式站在歷史的十字路口上，展

望前程固然充滿了機會，但是卻也充滿了危機。

第六屆大學通識教育教師研習營，之所以特別擇定「大學理念與實踐」作為主題，就是針對最近十年來國內大學教育改革中上述基本問題，而希望有所因應。本項研習營從民國 84 年 1 月起每年舉辦二次，其目的在促進國內各大學人文與自然科學通識教師知識之交流，第一屆之主旨在於提供大專院校有志通識教育的人文社會科學教員研習知識，以增加人文教員對科學的認識，並有助通識教育的推展。研習營所介紹的科學知識，力求減少煩瑣細節，重視科學觀念的發展，及其對人類文化及人類社會變遷的影響，介紹將著重於科學史及科學哲學的角度。第二屆之內容則是由人文學者撰寫論文，向自然科學通識教師，介紹人文領域各學門之特質。第三屆則在第一及第二屆既有之豐碩成果基礎上，以「課程設計與教學經驗的交流」為主題，接受全國各大學院校自然科學及人文社會科學通識教師 100 人報名，以促進人文及自然科學通識教師之交流。第四屆以「大學之理念」作為主題，擴大辦理，廣邀各大學從事通識教育之教師約 150 人，集思廣益，思考「大學之理念」。第五屆以「大學通識教育中的情意教育」為主題，以提昇大學通識教育之境界。本屆係第六屆，特別擇定「大學理念與實踐」為主題。

「大學理念與實踐」這個課題，是近年來國內關心大學教育的朋友念茲在茲的課題。通識教育學會為了針對這個問題而有所思考，曾經在一九九六年十二月十九至二十日，與國立陽明大學及台灣大學合辦第四屆大學通識教師研習營，就以「大學的理念」為主題，那一次的研討比較注重理念或理論層面的探討。後來在一九九七年五月三十至三十一日，通識教育學會也與私立大學校

院協進會合辦「大學校長遴選與治校風格學術研討會」，進一步扣緊校長遴選與大學理念的相關問題，進行更深入的探討。以上這兩次研討會的論文，並由我編輯成爲專書《大學理念與校長遴選》（台北，中華民國通識教育學會 1997 年出版）

現在《大學理念與實踐》這部書，可以說是我們在後戒嚴時代的台灣高等教育脈絡中重新思考「大學之理念」的一些成果。蒐集在這本書中的各篇論文的作者，都是名重一方的海內外知名學者，其中有許多位作者，目前正擔任大學行政領導的工作。我相信以他們深刻的教育理念，配合他們具體的行政領導經驗，對於「大學理念與實踐」這個課題，必能提出較爲深刻的反省。我也期望這一部書的出版，有助於我國大學教育品質與水準的提昇，使我國的高等教育在二十一世紀綻放異彩。



中華民國通識教育學會理事長

一九九九年四月